

Формирование социально-личностных компетенций в рамках учебной и внеучебной работы со слушателями ФПДП

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер деятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентностного подхода в обучении. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Успешной социализации молодых людей в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение ими способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми людьми в совместной деятельности. Усвоенные в юности стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Молодым людям необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социально-личностных компетентностей является одним из важнейших направлений работы преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП).

На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у слушателей формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере. Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Социальная компетентность определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности учащихся в данном виде деятельности. Поэтому, если преподаватель хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность учеников, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности [1].

Обучение на дневном отделении ФПДП слушатели проходят в течение одного учебного года. Наполняемость групп небольшая (4 – 6, максимум 11 человек). Коллектив каждой группы складывается из слушателей, которые почти

всегда незнакомы, пришли из разных школ, различных населенных пунктов (крупных городов и небольших поселков), от различных педагогов. Они имеют не только различный уровень знаний по интересующим их учебным предметам, но и разный уровень социализации, самооценки, отличаются по общей культуре поведения. В последние годы ярко наметилась тенденция индивидуализации наших подопечных. Нередко слушатели группы, в которой пять человек, приходя на занятие, садятся в аудитории по одному, не стремятся обсуждать учебные и организационные вопросы вместе. Проучившись несколько месяцев, некоторые из них не могут назвать своего преподавателя по имени и отчеству. При необходимости они легко обращаются друг к другу в интернете, но при этом в начале занятия часто не могут сказать, опаздывает их товарищ или будет отсутствовать, и по какой причине. Очень часто не только иногородние слушатели, но и коренные жители могут не знать ярчайших достопримечательностей города и важнейших вех его истории. После нескольких недель общения с новыми слушателями, при более пристальном их изучении, преподаватели, как правило, приходят к выводу, что подобное поведение подопечных – результат заниженной самооценки, неумения общаться с другими людьми, недостаточный уровень общей культуры, то есть несформированности социально-личностных компетентностей. Такие недостатки препятствуют не только гармоничному общению с окружающими на бытовом уровне, но и ставят преграды на пути совершенствования слушателей в избранной ими учебной деятельности, а также будут мешать дальнейшей профессиональной.

Для формирования и развития социальных компетентностей возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации [1]. С этой целью на ФПДП в первую очередь создается доброжелательная атмосфера на занятиях, так как это самый затратный по времени и самый важный вид совместной деятельности слушателей и преподавателей. На занятиях применяются виды работы, которые предполагают деятельность в команде. Даже для не самых продвинутых слушателей всегда создается ситуация, которая способствует мотивации на успех. При этом подразумевается, что в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы слушатели овладевают своими психическими процессами, учатся управлять ими. Процессы приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Это создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции [1].

В создании развивающей среды для формирования и развития социально-личностной компетентности большую роль может и должна сыграть внеучебная работа. Традиционно работа кураторов и преподавателей кафедры химии ФПДП начинается с ознакомления слушателей с правилами внутреннего распорядка университета и общежитий, библиотеки, студенческого клуба, спортивного зала. Параллельно идёт инструктаж по технике безопасности и беседа о правах и обязанностях слушателей, о культуре общения и поведения в универ-

ситете, общежитиях, общественных местах. В начале учебного года кураторы обязательно организуют посещение музея становления и развития ВГМУ. Главная задача слушателей дневного отделения ФПДП – качественно подготовиться к сдаче централизованного тестирования (ЦТ). А это не только учёба, но и правильная самоорганизация, особенно для иногородних. В связи с этим в плане воспитательной работы обязательно присутствуют беседа о самоорганизации, рациональном использовании личного времени при подготовке к ЦТ, консультации слушателей по вопросам обучения, саморазвития, профессионального выбора, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с другими людьми. Дипломированные психологи по приглашению кураторов знакомят слушателей с приёмами и методами организации деятельности в период подготовки к экзаменам (мини-лекция “Готовимся к экзаменам”), раскрывают механизмы стресса, знакомят с методиками борьбы с ним (беседа “Стресс – как с ним бороться?”). Со слушателями факультета традиционно проводятся мероприятия просветительского направления о вреде табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, об опасностях, связанных с инфекциями, передающимися половым путём, в том числе ВИЧ. Яркой иллюстрацией последствий нездорового образа жизни являются экспонаты анатомического музея ВГМУ, посещение которого обычно приурочено к изучению анатомии в курсе биологии. В течение года также проводятся экскурсии в краеведческий музей, дом-музей М. Шагала, пешая экскурсия по историческому центру города. При участии во внеучебных мероприятиях слушатели не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Преподавателями кафедры практикуется также индивидуальная работа со слушателями и их родителями, которая, содействует раскрытию их мировосприятия и творческого потенциала обучающихся [2]. Внеучебная работа побуждает слушателей участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной.

Именно внеучебной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социально-личностной компетентности. В силу того, что она служит повышению активности слушателя как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность слушателей на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

Литература

1. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф., Чита, апрель 2014 г. [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/>. – Дата доступа: 29.10.2017.
2. Базылева, Н.В. Из опыта организации воспитательной работы на кафедре химии ФПДП/ Н.В. Базылева, Г.А. Шульга // «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: Материалы X Международной научно-методической конференции, Гомель, ноябрь 2015 г. [Электронный

ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://agss-conf.org/sch-vuz/component/option,com_lists/task,doc list/page,1. – Дата доступа: 29.10.2017.

Творческие работы студентов по истории Беларуси и их роль в формировании и диагностике компетентности гражданственности

Болтрушевич Н.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Проблема гражданского воспитания студенческой молодежи в современных условиях высшей школы является актуальной. Поэтому одной из важных задач следует рассматривать необходимость исследования путей формирования личности, способной жить в современном обществе.

Основополагающим направлением гражданского воспитания в условиях высшего образования является развитие у студентов таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, любовь к окружающей природе, уважительное отношение к старшему поколению. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов вузов являются такие факты, как выражение ими гражданского мужества, вежливости, убежденности, уважение к другому мнению, дисциплинированности, соблюдение законов и норм поведения

Компетентностный подход к современному высшему образованию предполагает формирование у будущих выпускников определенных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В образовательном стандарте социально-личностные компетенции (СЛК) стоят на первом месте, так как определяют основные качества выпускников, позволяющих им быть конкурентноспособными на рынке труда.

Формирование компетентности гражданственности начинается с первого курса в рамках освоения социально-гуманитарных дисциплин и продолжается в течение всего периода обучения. Особая роль в процессе гражданственно-патриотического воспитания студентов-медиков отводится кафедре социально-гуманитарных наук. Все дисциплины социально-гуманитарного блока являются формой и средством познания действительности. Так, в частности, дисциплина история Беларуси помогает осмыслить события прошлого нашей страны, пережить все лучшие достижения предшествующих поколений. Изучение истории Беларуси должно помочь молодому человеку осознать себя и своё место в обществе. Через изучение на разных этапах особенностей традиций, веры, обычаев, ценностей своего народа студент включается непосредственно в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Примером формирования гражданско-патриотической культуры личности служит проведение конкурса творческих работ студентов в рамках республиканской акции «Я люблю Беларусь». Основное содержание конкурса представлено в четырёх номинациях: «История моей фамилии»; «Моя малая Роди-